**Тема: Лесные загадки Зимушки-зимы**

**Задачи:**

* познакомить учащихся с изменениями в неживой и живой природе зимой;
* учить устанавливать экологические связи;
* развивать наблюдательность, память;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование**: иллюстрации зимнего леса, «Следы животных», запись пьесы «Времена года» П. И. Чайковского.

**Педагог:** Ребята,послушайте стихотворение и ответьте, о каком времени года в нём рассказывается?

***С неба падают снежинки,***

***словно белые пушинки,***

***покрывая всё кругом***

***мягким бархатным ковром***

***Солнце полно светлой ласки,***

***всё блестит, как в дивной сказке,***

***пруд зеркальный недвижим***

***под покровом ледяным.***

**Дети**: О зиме.

**Педагог**: Сегодня мы подведём итог наблюдений за признаками зимы, изменениями в жизни растений и животных зимой, составим экологические отгадки, о том, как мы можем помочь животным зимой.

**Педагог:** Уважаемые ребята,давайте вспомним основные приметы зимы. Для этого вам нужно отгадать загадки.

1. Скатерть бела, весь свет одела. ***(Снег.)***

2. Что за звёздочки сквозные на пальто и на платке, Все сквозные, вырезные, а возьмёшь – вода в руке.   
***(Снежинки.)***

3. Ни в огне не горит, ни в воде не тонет. ***(Лед.)***

4. И не снег, и не лёд,

А серебром деревья уберёт. ***(Иней.)***

**Педагог:** Ребята, для вас конечно не секрет, что, поля, деревья и кустарники оделись в новый наряд. Лес стоит, околдованный чародейкою зимою, многие поэты любили воспевать такие картины природы. Послушайте, пожалуйста (читают учащиеся).

**Ученик**. Чародейкою Зимою

Околдован, лес стоит –

И под снежной бахромою,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

И стоит он, околдован, –

Не мертвец и не живой, –

Сном волшебным очарован,

Весь опутан, весь окован

Легкой цепью пуховой...

**Ф. Тютчев**

**Ученик.** Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

Темный лес – что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно. **И. Суриков.**

**Педагог:**  ***А вы знаете, что же такое снег? Да, снег – это замерзший водяной пар. И снег, и иней, и лёд – всё это различные состояния воды. Снежинки – это замёрзший водяной пар. Пар есть повсюду в окружающем нас воздушном океане. Весной, летом, осенью пар превращается в капли дождя, а зимой в снежинки. Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и белые цветы и звёзды обращаются в снежную пыль. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится снег на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлым, потому что между снежинками содержится много воздуха.***

**Педагог:**А сейчас, посмотрите, сценка «Заяц и полёвка»

**Действующие лица**: Заяц, Мышь-полёвка.

**Автор**. Пришла суровая зима. На заснеженной лесной поляне встретились заяц и мышь-полёвка.

**Заяц**. Мороз и вьюга, снег и холод. Травку зелёную понюхать захочешь, листиков сочных погрызть – терпи до весны. А где ещё та весна – за горами да за морями...

**Полёвка**. Не за морями, Заяц, весна, не за горами, а у тебя под ногами! Прокопай снег до земли – там и брусничка зелёная, и земляничка, и одуванчик. И нанюхаешься и наешься.

**Педагог:** Дети, а вы хотите узнать,как же зимуют растения?

Зимой все растения находятся в оцепенении. Но, готовы встретить весну и начать развёртывать свои почки. Где же зимуют эти почки? *(У деревьев – высоко над землею, а у трав – под снегом.)* Вот у лесной у земляники, одуванчика, щавеля и тысячелистника почки на земле, но они окружены розетками зелёных листьев. Эти травы выйдут из-под снега зелёными.

**Педагог:**  ребята, как вы считаете, все ли животные спят зимой? Ответы детей. *(Нет.) Совершенно верно.* Жизнь продолжается под снежным покровом. Глубоко в земле, в своих коридорах, в поисках личинок и червей бродит не засыпающий на зиму крот. Под покрывалом снега прячутся лесные мыши.

**Педагог:** ***Дети вы, наверное, часто слышите «братья меньшие», кто такие «братья наши меньшие», и как мы можем им помочь зимой? Вы правы. Это птицы. Зимой птиц надо подкармливать, устраивать птичьи «столовые». Можно идти долго зимой по лесу и не услышать ни одного голоса, а потом на опушке встретить целую стаю синиц. Будут слышны тихие, неясные писки, и вдруг вырывается громкое гнусавое «хеее» – это синица-гаечка, непременный участник смешанных синичьих стай. Если рядом держится поползень, то время от времени он будет подавать звучное «теть…теть...». А из тёмных еловых крон доносится звон стеклянных колокольчиков. Это корольки – самые мелкие птички. Многие зимующие птицы не доживают до весны из-за голода. Если мы будем подкармливать их зимой, то спасём им жизнь.***

**Педагог:** Ребята, о ком в лесу принято говорить, что разносит новости? ***(О сороке.)***

Выбегает сорока (на голове шапочка с клювиком). Ребята, а назовите, пословицы и поговорки о зиме.

* Снег глубок – год хорош.
* Мороз не велик, да стоять не велит.
* Волку зима за обычай.
* Декабрь год кончает, зиму начинает.
* Береги нос в большой мороз.
* Много снега – много хлеба.
* Январь – к весне поворот. Январь – году начало, зиме середка.

***Звучит запись о зиме из альбома П. И. Чайковского «Времена года».***

**Педагог:** Много пословиц и поговорок дети о зиме знают, вот какие молодцы! А теперь отгадайте загадку.

Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

Дни его – всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдет,

Мы встречаем Новый год.

***(Декабрь.)***

–Интересно, по каким признакам вы догадались, что **это декабрь?**

**Ученик-Декабрь**. Я декабрь, первый месяц зимы. Ещё только вчера уныло чернели голые, хмурые поля и леса, а наутро – все кругом бело. Снег лежит на земле, на крышах домов, сараев, на заборах и даже на ветках деревьев. Хорошо! Воздух чистый, свежий. И морозец уже пощипывает уши и нос.

В лесу теперь очень тихо. Можно ходить иной раз целый день и не встретить ни одной живой души. Кажется, вымер лес, но это только, кажется. Присмотритесь хорошенько: весь снег в нём истоптан разными следами и следочками. Самих лесных обитателей иной раз не скоро увидишь, зато свой след никто из них не сумеет спрятать до следующего снегопада. Вот через поляну тянется ровный следок. По размеру след похож на собачий, но, оказывается, разгуливала лисица. Учитесь читать по следам.

**Педагог:** Щиплет уши, щиплет нос,

Лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду – упадёт

Не вода уже, а лёд.

Даже птице не летится,

От мороза стынет птица.

Повернуло солнце к лету.

Что, скажи, за месяц это?

***(Январь.)***

**Ученик-Январь**. Я – второй зимний месяц. Январь – это самая середина зимы, пора лютого холода. Поглядите, какими узорами разрисовал мороз стёкла окон. Холодно. Пруды и реки закованы льдом. Поля и леса занесены снегом. Во дворе по снегу прыгают воробьи. От холода они стали похожи на шарики. Прыгают, подбирают крошки.

Вон порхает с ветки на ветку синица. Посмотрите, как заглядывает она в каждую щелку на дереве, ищет, не спрятался ли там какой-нибудь жучок. Много «братьев меньших» с трудом добывают еду в эту суровую пору.

**Педагог:** Снег мешками валит с неба,

С дом стоят сугробы снега.

То бураны и метели

На деревню полетели.

По ночам мороз силён,

Днём капели слышен звон.

День прибавился заметно.

Ну, так что за месяц это?

***(Февраль.)***

**Ученик-Февраль**. Я Февраль, самый младший зимний месяц. Я самый самый снежный, месяц. Много снега выпало за этот месяц. Кажется, что зима решила всю землю упрятать в белых сугробах, укрыть кустарники и деревья. В такую пору все животные – звери и птицы – ищут, где бы спрятаться от ледяного ветра. От холода прячутся в снег тетерева и другие лесные птицы – рябчики, глухари. В наших лесах есть и такие звери, которые всю зиму спят, например, спит под снегом непробудным сном колючий ёжик. Спит в глубокой норе барсук. А в самой чаще леса дремлет в своей берлоге медведь.

**Педагог: А сейчас, минутка - разминка для ума:**

* Какие природные явления можно наблюдать зимой? *(Снегопад, метель, оттепель.)*
* А вот кто из вас знает, почему хрустит снег под ногами? *(Он хрустит оттого, что под тяжестью тела ломаются звездочки и лучи.)*
* Где зимой прячутся тетерева? *(Под снегом.)*
* Почему зимой многие звери и птицы из лесной чащи перебираются поближе к человеческому жилью? *(Зимой мало корма в лесу.)*
* Какая птица выводит птенцов даже зимой, среди снега? *(Клест.)*
* Летом гуляет, зимой отдыхает. *(Медведь, барсук и другие звери, зимой впадающие в спячку.)*
* . С прилета, каких птиц мы считаем начало весны? *(Грачей.)*
* Лечу, кручу, на весь мир ворчу. *(Вьюга.)* Молодцы, ребята.

**Итог общеразвивающего занятия.**

**Педагог:** Ребята, как, по вашему мнению, какие подарки готовит нам каждый год Зимушка-зима? Ответы учащихся. Да, правильно, *белый снег, свежий воздух, красоту засыпанных снегом деревьев и другие чудеса.*

**Педагог:** Дети как вы считаете,какую помощь вы можете оказывать «братьям меньшим» зимой? Мнение детей.

И в завершении нашего занятия послушайте, стихотворение «Воробей»

**Чуть живой. Не чирикает даже.**

**Замерзает совсем воробей.**

**Как заметит подводу с поклажей,**

**Из-под крыши бросается к ней.**

**И дрожит он над зёрнышком бедным,**

**И летит к чердаку своему...**

**А гляди, не становится вредным**

**Оттого, что так трудно ему.**

***Н. Рубцов****.*